

## Training Praten met kinderen

### Doelgroep:

Hulpverleners binnen de welzijnssector met een afgeronde HBO-opleiding. Hun kerntaak is gericht op het werken met en begeleiden van kinderen tot 18 jaar. Binnen hun werk begeleiden zij soms kinderen die te maken hebben met huiselijk geweld. Middels deze training krijgen zij de nodige handvatten aangereikt om deze kinderen de juiste hulp te kunnen bieden, zorgen te bespreken met de ouders/verzorgers en betrokkenen te motiveren voor hulp. Deze medewerkers hebben de training “signaleren van geweld in afhankelijkheidsrelaties” (2 dagdelen) afgerond en zijn in bezit van dit certificaat. Ook zijn zij bekend met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en weten daarnaar te handelen.

### Inschrijving:

U kunt zich zowel individueel als in groepsverband aanmelden, wij trainen een groep van 15 personen. Bij individuele aanmelding wordt dus gewacht tot er voldoende inschrijvingen zijn. Inschrijven kan bij het kenniscentrum van Veilig Thuis Groningen : [kenniscentrum@veiligthuisgroningen.nl](mailto:kenniscentrum@veiligthuisgroningen.nl)

### Studiebelasting:

12 uur (2 uur voorbereiding, 8 uur in company training, 2 uur terugkombijeenkomst na 4 tot 6 maanden.)

### Kosten:

€1950,- per groep van 15 personen, inclusief btw  
€130,- per individuele inschrijving, inclusief btw.

### Accreditatie:

Deze training geaccrediteerd bij het Registerplein (XXX punten) en bij de SKJ (XXX punten)

### Achterliggende theorie:

Martine F. Delfos, “Luister je wel naar mij?” Gespreksvoering met kinderen tussen vier en twaalf jaar. ISBN 9789066659407

Martine F. Delfos, “ik heb wat te vertellen!” Communiceren met pubers en adolescenten ISBN 9789088500336

Marika van Gemert, “Praktijkboek praten met kinderen over kindermishandeling”. ISBN 9789036814355

M. Goedhart & J. Choy, “Multifocus, de kracht van het verbinden”, Een handreiking voor een gezinsgerichte aanpak van huiselijk geweld, ISBN 9789081713016

### **Intro:**

Kinderen die getuige zijn van huiselijk geweld ondervinden hier emotionele en psychische schade van, en hebben een groter risico op toekomstig dader- of slachtofferschap. Zowel in het kader van het minimaliseren van de directe gevolgen voor kinderen (angst en schuld, traumaontwikkeling, onveiligheidsgevoelens) als het voorkomen van intergenerationele overdracht is zowel een specifiek op hen gerichte eerste crisisinterventie als passende vervolghulpverlening noodzakelijk.

U biedt hulp aan deze kinderen die in gezinnen opgroeien waar deze problematiek speelt. U bent professional en heeft kennis nodig om te kunnen handelen en psycho-educatie te verlenen. Ook wordt er qua houding en vaardigheden het nodige van u verwacht. Hoe maakt u contact, hoe zorgt u ervoor dat u neutraal blijft in uw rol als hulpverlener en voorkomt u om te (ver)oordelen? Bent u zich bewust van overdracht/tegenoverdracht en uw persoonlijke dilemma's? Ook kan het lastig zijn om met kinderen en/of hun ouders in contact te komen of is er sprake van weerstand voor vervolghulp. En eenmaal in contact hoe zorgt u er dan voor dat u een goed gesprek voert? En wat is dat dan een "goed gesprek"?

In deze training krijgt u theorie en praktische hulpmiddelen aangereikt, gaan we met elkaar in gesprek aan de hand van casuïstiek en gaan we situaties oefenen. Nieuwe kennis en bewustwording van uw eigen handelen maakt dat u een nog betere professional wordt in het werken met deze kwetsbare doelgroep; u kunt voor hen het verschil maken!

### **Opbouw van de training:**

Voorafgaand aan de training krijgt theorie per mail opgestuurd waar u kennis van dient te nemen. (leestijd ongeveer 2 uur). Ook schetst u een situatie in uw praktijk waarmee u wilt oefenen (een casus, anoniem), ongeveer een half A4.

Dit is een eendaagse training. De trainer van Veilig Thuis Groningen wordt vergezeld door een expert; een kindhulpverlener, die dagelijks werkt met gezinnen waar sprake is van huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze kindhulpverlener kan én vertellen vanuit de dagelijkse praktijk én kan gedurende de training worden ingezet als vraagbaak.

Tijdens het eerste dagdeel gaan we in op kennis van de problematiek en uw houding als professional. We gaan onder andere in op soorten, vormen, oorzaken en gevolgen van huiselijk geweld. We bespreken de risico/beschermingsfactoren en de dilemma's van betrokkenen om in gesprek te gaan. U krijgt praktische hulpmiddelen aangereikt om goede analyses te kunnen maken en gaat daarmee oefenen.

In het tweede dagdeel gaan we aan de slag met een trainingsacteur. We gaan werken aan houding en vaardigheden door het geleerde in de praktijk brengen: doen! Wat we precies gaan uitspelen hangt natuurlijk af van uw eigen inbreng. We gaan in ieder geval oefenen in het voeren van (telefoon)gesprekken en motiveren van betrokkenen.

Na een half jaar vindt er een intervisiebijeenkomst plaats waar casuïstiek besproken wordt en ervaringen uitgewisseld.

**Leerdoelen:**

Aan het einde van deze training:

- Weten de cursisten welke soorten en vormen huiselijk geweld en kindermishandeling er bestaan;
- Weten de cursisten wat de gevolgen kunnen zijn van huiselijk geweld op kinderen;
- Hebben de cursisten meer inzicht gekregen in de problematiek (oorzaken en gevolgen) en dilemma's waar betrokkenen tegenaan kunnen lopen om juist geen hulp te zoeken;
- Weten de cursisten wat de term *intergenerationele overdracht* inhoudt in het kader van huiselijk geweld en kindermishandeling;
- Weten de cursisten waarom het van groot belang is om in de begeleiding aan kinderen stil te staan bij onschuldigen;
- Zijn de cursisten zich bewust van hun eigen socialisatie en welke invloed dit heeft op hen bij het bespreekbaar maken van huiselijk geweld en kindermishandeling;
- Weten de cursisten wat bedoeld wordt met risicofactoren en beschermende factoren;
- Weten de cursisten welke instrumenten zij in kunnen zetten om te komen tot een goede probleemanalyse, waaronder; de drie huizen, de wereldbol en het genogram;
- Zijn de cursisten in staat om een probleeminventarisatie te maken en de juiste interventies te plegen;
- Weten de cursisten welke instrumenten zij in kunnen zetten om de veiligheid te bespreken en daarover afspraken te maken, waaronder; format van een veiligheidsplan, framework van Signs of Safety en de SOS inventarisatie;
- Zijn de cursisten in staat om een risicoanalyse te maken;
- Zijn de cursisten zich bewust van hun eigen houding ten aanzien van het gezin en hun contact met de ouders/verzorgers; onder andere in het maken van contact, meervoudig partijdig kunnen handelen en het omgaan met weerstand;

## Trainingsprogramma:

Tijd	Onderwerp (hoofdthema)	Werkvorm (type oefening)	Leerdoelen
8.45	Inloop	Koffie, thee, toiletbezoek	n.v.t.
9.00	Welkom en kennis maken met elkaar	Iedereen gaat staan; om beurten, kriskras door de groep noem je je naam, hoe ben je hier naar toe gereisd (lopend, fiets, auto, OV), wie liet je achter (hond, kat, partner, kinderen), ben je geland (kun je beginnen?)	n.v.t.
9.15	De trainer geeft toelichting over de nut en noodzaak van deze training aan de hand van het INTRO, rol en procedure	Mondeling	De cursisten zijn zich bewust van het nut van deze training voor hem/haar.  De cursisten weten hoe het programma op hoofdlijnen eruit ziet en weet van er wordt verwacht van hem/haar
9.20	Doelen training	Powerpoint	De cursisten kennen de gestelde trainingsdoelen en weet wat er wordt verwacht van hem/haar
9.30	Persoonlijke leerwensen	Als er naast de gestelde doelen nog persoonlijke (specifieke) leerwensen zijn worden deze genoteerd op een flip-over	Iedere cursist is zich bewust van persoonlijke leerwensen;
9.40	Ophalen van kennis over het onderwerp huiselijk geweld en kindermishandeling	Aan de hand van vier stellingen gaan we met elkaar in gesprek: - Ik weet wat huiselijk geweld is - Huiselijk geweld kan iedereen overkomen - Je kunt het aan iemand zien - Als een kind mij iets in vertrouwen vertelt, vertel ik dat niet door.	De cursisten weten welke soorten en vormen huiselijk geweld en kindermishandeling er bestaan;  De cursisten weten wat de gevolgen kunnen zijn van huiselijk geweld op kinderen;

		<p>Op de grond is tape geplakt, deelnemers kiezen een vak, trainer bevraagt de cursisten naar hun keuze. Stimuleren van interactie en mogelijke discussie.</p> <p>Op deze manier wordt de cursist zich bewust van de kennis die hij/zij al heeft over dit onderwerp, kan er van elkaar geleerd worden en krijgt de trainer een beeld van de kennis en ervaring die al aanwezig is in de groep.</p>	
9.55	Lichamelijk geweld en intergenerationale overdracht	Tonen speelfilm film "Blauw" over lichamelijk geweld (5 min.) & Nabespreken	<p>De cursist heeft meer inzicht gekregen in de problematiek (oorzaken en gevolgen) en dilemma's waar betrokkenen tegenaan kunnen lopen om juist geen hulp te zoeken;</p> <p>De cursist weet wat de term <i>intergenerationale overdracht</i> inhoudt in het kader van huiselijk geweld en kindermishandeling;</p> <p>De cursisten weten waarom het van groot belang is om in de begeleiding aan kinderen stil te staan bij onschuldigen;</p>
10.10	Huiselijk geweld doet op iedereen een ander appél	<p>Invullen van het opinieblad; 10 verschillende situaties waarbij je aan moet geven wat voor jou de ergste en minst erge situatie is.</p> <p>Deze opdracht doen de cursisten eerst individueel. (5 min.), bespreken daarna de uitkomsten in tweetallen (5 min.) en tot slot uitwisseling in de groep (10 min.)</p>	De cursisten zich bewust van hun eigen socialisatie en welke invloed dit heeft op hen bij het bespreekbaar maken van huiselijk geweld en kindermishandeling;
10.30	Pauze	Koffie, thee, toiletbezoek	n.v.t.
10.45	Draagkracht en draaglast van het gezinssysteem	<p>De trainer licht toe wat bedoeld wordt met draaglast en draagkracht.</p> <p>Op de flip-over heeft de trainer een weegschaal getekend die uit balans is (hoog-laag).</p> <p>De cursisten gaan in tweetallen voorbeelden</p>	De cursisten weten wat bedoeld wordt met risicofactoren en beschermende factoren;

		<p>bedenken van draagkracht en draaglast en noteren deze op post-its. (2 kleuren). Om beurten plakken de cursisten hun briefjes op de juiste plek. Middels de scrum-methode komen we als groep tot een totaalbeeld.</p>	
11.00	Probleemanalyse maken	<p>De instrumenten (de drie huizen, de wereldbol en het genogram) worden uitgedeeld aan de cursisten. De kindhulpverlener legt uit hoe hij/zij in de dagelijkse praktijk gebruik maakt van deze instrumenten om te komen tot een probleemanalyse. Vervolgens gaan de cursisten in tweetallen oefenen. De ene cursist bevraagt de andere cursist (in de rol van kind), gebruikmakend van de instrumenten. De rollen worden daarna omgedraaid. Daarna de ervaring uitwisselen in de groep hoe het was om hiermee te werken.</p>	<p>De cursisten weten welke instrumenten zij in kunnen zetten om te komen tot een goede probleemanalyse, waaronder; de drie huizen, de wereldbol en het genogram;  De cursisten in straat om een probleeminventarisatie te maken en de juiste interventies te plegen;</p>
11.30	Risicoanalyse maken	<p>De instrumenten (format van een veiligheidsplan, framework van Signs of Safety en de SOS inventarisatie) worden uitgedeeld aan de cursisten. De kindhulpverlener legt uit hoe hij/zij in de dagelijkse praktijk gebruik maakt van deze instrumenten om de veiligheid te bespreken en daarover afspraken te maken met het gezin.  Vervolgens gaan de cursisten in tweetallen oefenen. De ene cursist bevraagt de andere cursist (in de rol van kind), gebruikmakend van de instrumenten. De rollen worden daarna omgedraaid.</p>	<p>De cursisten weten welke instrumenten zij in kunnen zetten om de veiligheid te bespreken en daarover afspraken te maken, waaronder; format van een veiligheidsplan, framework van Signs of Safety en de SOS inventarisatie;  De cursisten zijn in staat om een risicoanalyse te maken;</p>

		Daarna de ervaring uitwisselen in de groep hoe het was om hiermee te werken.	
12.30	Lunch	n.v.t.	n.v.t.
13.15	Welkom trainingsacteur	Korte introductie met de trainingsacteur	n.v.t.
13.20	Energizer	Whoosh! (werkvormenboek, pag. 71)	n.v.t.
13.30	Spelregels tijdens het werken met een trainingsacteur.	Nadere introductie en benadrukken meerwaarde van de trainingsacteur. Bij de start zorgen voor een veilige sfeer die oefenen laagdrempelig maakt door bijvoorbeeld te benadrukken dat het niet gaat om presteren maar om uitproberen. Het gaat om de succeservaring en de deelnemer een positieve leerervaring te laten beleven. Heldere spelregels afspreken met elkaar.	n.v.t.
13.40	Voeren van telefoongesprekken en motiveren van betrokkenen	Carrousel: Twee stoelen met de rug tegen elkaar aan. De trainingsacteur blijft op 1 stoel zitten en ziet de ander dus niet. Alle cursisten gaan om beurten op de "pijnstoel" zitten en "belt" een ouder voor het maken van een afspraak. De trainingsacteur neemt iedere keer de telefoon op in de rol als ouder, iedere keer als een andere type ouder. De cursisten maken contact, motiveren de ouder met als doel om tot een afspraak te komen om langs te komen voor een gesprek n.a.v. de zorgen. Als iedereen is geweest met de groep nabespreken; wat werkt (niet), wat is belangrijk om op te letten?	De cursisten zijn zich bewust van hun eigen houding ten aanzien van het gezin contact met de ouders/verzorgers; onder andere in het maken van contact, meervoudig partijdig kunnen handelen en het omgaan met weerstand;

14.00	Het eerste contact bij de voordeur	Carrousel: Om beurten “bellen de cursisten aan bij de voordeur”. De trainingsacteur doet open in de rol als ouder, iedere keer een andere type ouder. De cursisten maken het eerste fysieke contact en motiveren de ouder met als doel om binnen te (mogen) komen voor een gesprek over de zorgen. Als iedereen is geweest met de groep nabespreken; wat werkt (niet), wat is belangrijk om op te letten?	De cursisten zijn zich bewust van hun eigen houding ten aanzien van het gezin contact met de ouders/verzorgers; onder andere in het maken van contact, meervoudig partijdig kunnen handelen en het omgaan met weerstand;
14.20	Pauze	Koffie, thee, toiletbezoek	n.v.t.
14.35	Uitspelen specifieke situaties uit de praktijk	De cursisten hebben voorafgaand aan deze training een casus uitgewerkt. Een aantal situaties daarvan gaan we actief uitspelen en oefenen.	Divers, hangt af van de persoonlijke specifieke inbreng.
16.15	Evaluatie	Gestelde leerdoelen en persoonlijke leerwensen bij langs lopen. Zo nodig nog toelichting. Evaluatieformulieren m.b.t. deze training uitdelen, individueel invullen en inleveren.	De cursist is zich bewust van hetgeen hij/zij geleerd heeft deze dag en de kwaliteit van de trainer en het trainingsprogramma.
16.45	Einde programma	Wel thuis!	n.v.t.